

生的专业很多,按国务院学位办1997年发布的标准共有学科专业507个,很多综合性大学招生专业多达几百个,如此细分显然缺乏可操作性。

笔者认为,同一学科门类内各专业培养成本、就业前景、毕业回报率大致相近,按门类核定学费标准有较大的合理性。如法学、经济学门类毕业后就业前景好,回报率高,可以适当提高学费的制定标准。又如农学等门类属冷门学科,毕业后收入普遍不高,在制定学费的标准时应给以适当倾斜,可以在一定程度上体现社会分配的公平性。

因此,各招生单位可以根据自身特点和实际情况,根据各门类的报考冷热程度,结合社会对各学科门类专业人才的需求划定标准。以浙江大学为例,参照浙江大学近6年每个学科门类的平均报录比,制成柱形图2,可见条柱参差不齐,从低到高依次为农学、理学、哲学、工学、历史学、医学、管理学、经济学、文学、教育学、法学。这一柱形图可以为我们做出分门制定标准作为参考并可按段分类,如报录比值介于2~4之间的哲学、历史学、理学、工学、农学归为第一类,制定较低学费标准;介于4~6之间的为医学、管理学等,归为一类,制定中等额度学费标准;介于6~8的经济学、文学、教育学归为一类,制定较高学费标准;介于8~10之间的法学门类,可制定最高学费标准。

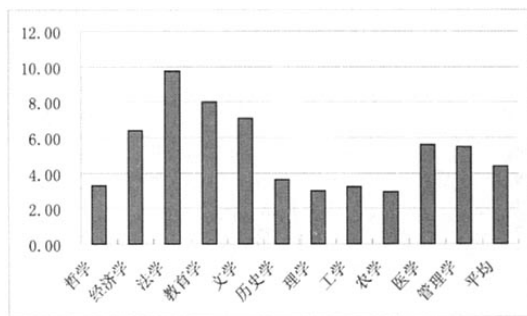


图2 浙江大学2001-2006年  
各学科门类平均报录比柱形图

需要补充的是,有些门类中的特殊艰苦行业,或国家急需发展的学科专业或符合国家长期战略发展要求的学科专业如工科门类中的冶金、水利、地质、矿业、船舶与海洋、航空宇航、核科学、农业工程、林业工程等可以进一步降低学费的制定标准。成本核定中兼顾学科门类在对国家资源优化配置方面的作用是不可低估的,它可使研究生生源合理流向,促进我国的基础性学科的发展,保证艰苦行业的发展和后继有人。

(作者李华静系浙江大学研究生招生处助理研究员,蒋笑莉系该校党委研究生工作部副部长、副研究员,浙江杭州310027)

#### 参考文献

- [1]李淑霞,张海兰.制定研究生收费标准应考虑的因素分析[J].教育财会研究,2004(04):11-15.
- [2]赵建军.研究生收费与保障机制建设[J].中国高教研究,2005(07):39-40.

## 导师与研究生之间的和谐关系研究

张  
静

**摘 要:**良好的研究生与导师之间的关系是提高高校研究生教育质量的重要保证。因此研究其间的和谐关系有很重要的意义。影响其间关系的主要因素有研究生的培养特点、导师的指导风格与素质、研究生培养目标等。导师和研究生之间的关系有权威型、松散型、功利型、和谐型等几种类型,但导师与研究生之间最基本的关系仍然是师生关系,其本质是一种教与学的关系,和谐“导学”是这种关系的集中体现。

**关键词:**研究生教育;师生关系;和谐导学关系

研究导师与研究生之间和谐的人际关系(以下简称“关系”)是基于以下三个方面的考虑:一是培养合格的高层次人才的需要。研究生教育担负着为国家现代化建设培养高层次人才的重任,其质量的保证与提高需要内外多方面的努力,其中一个重要的方面是导师和研究生本身及其二者之间的人际关系。这不仅涉及研究生整体素质达到预定目标,而且还涉及这一共同目标在有限的期限内较快而有效地完成的问题。二是当前我国研究生教育和培养过程中,受社会转型期的影响,出现了许多不和谐的关系。如师生定位不准及认同感的普遍缺失,甚至关系发生了异化现象,平淡化、冷漠化、严厉化、

不对等化、浮躁化及庸俗化倾向时有出现,这与和谐的关系是背道而驰的,传统文化倡导下的师生关系已在我国高等学府有开始消蚀和减褪的危险,如果任其发展下去,我们有可能培养的研究生不是达不到应有的专业技术水平,就是有人格缺陷的跛足“人才”。三是“关系”研究还没有引起学术界的足够重视,仅发表了少数几篇论文<sup>[1-5]</sup>,而且这些论文也没有深入地探讨“关系”的内涵。

#### 一、影响“关系”的主要因素

“关系”是高等教育活动中最基本、最重要,同时也是最活跃的人际关系系统<sup>[6]</sup>。这种关系是导师与研究生为实现教育目标,以其独特的身份为主体地位,通过教与学的直接交流而形成的多性质、多层次的关系体系。它是以教育与接受教育和自我教育、促进与发展的关系为核心,以师生心理沟通关系为基础,以民主管理关系为调控手段,以超越代际的朋友式的尊师爱生的伦理关系为外在标志的一个有机的关系体系。

高校导师与研究生之间的关系是一种多维结构的体系。许多情况也表明,这种导师与研究生之间的多维结构体系关系,是受着诸多因素影响和制约的。其主要因素有以下几点:

1. 研究生的培养特点。研究生教育的功能与目标主要定位于为国家和社会发展提供高端人才和高级智力支持,它是在本科教育和科学研究工作基础上逐渐发展起来的较高层次的高等教育。其教学过程与本科教育不同,是由导师组织、引导学生主动参与,为提高学生身心发展水平达到预定目标要求的一种有效的含有施教与学习双边活动的社会实践过程。

一般来说,作为促进教学目标实现的指导教师,必须充分发挥其“主导”作用;作为实现教学目标体现者的研究生,必须充分发挥其“能动”的主体作用,而且需要双方合作互动才能完成<sup>[1]</sup>。若研究生对导师布置的任务漠然处之或者胡乱应付,必然影响双方的关系。而导师对研究生更多的具体指导,也源于师生之间良好的交往关系,失去这个前提,就无法实现教师对学生的帮助和指导,甚至会影响正常的教育、教学关系的维持。因此,不论是导师还是研究生都需要“目标一致”和“共同参与”。可以说,这种双向的“互为主、客体”的师生关系,是由研究生的培养特点所决定的。

2. 导师的指导风格与素质。师生之间最新、最频繁、最重要的交往是发生在教与学的过程中,良好的教学指导风格是师生迅速建立良好关系的基础。这是由于导师的教学指导风格促使学生在学习过程中,积极展开思维活动,牢固地掌握知识,促进智力发展,从而在求知成才中获得一种积极愉快的情感体验,产生对导师的理解、尊敬和热爱,反过来这又强化导师的爱生心理。反之,则无法使学生感受到学习的乐趣,产生厌学心理,就会使学生迁怒于导师,对导师产生不满和对立情绪,不仅妨碍了师生在课堂上的情感交流、思想交流,还会影响课外师生间的正常交往。

因此,导师的管理风格、培养特色 and 人格魅力是对研究生构成吸引的一个关键<sup>[2]</sup>。许多事实也表明,导师在培养研究生的过程中,通过自身的良好素养来影响和培养研究生们对科学研究的进取心,以导师自身的人格魅力、治学态度与科研精神培养研究生良好的人品,使得研究生们通过研究生阶段的学习和科研工作,受到良好的教育,为他们以后的工作和生活奠定坚实的基础。导师的作用就是以自己的才德影响引导研究生,发展研究生各项科研能力,并在此基础上形成良好的师生关系。

3. 导师的课题与经费。导师是研究生专业基础知识和专业知识结构的设计者。研究生入学后,导师需根据学生的情况和培养方案为研究生设计部分专业课,制订培养计划。根据研究生的特长、兴趣等分配研究课题,指导研究生的科研工作。一个合格的研究生导师,除了应有扎实的理论基础和广博的知识积累外,还应熟悉本学科的发展动态,有稳定的、别人不能轻易取代的处于学科前沿的研究方向。只有这样,导师才能有明确的课题和争取到足够的经费<sup>[3]</sup>。也只有这样,导师才能为研究生提供明确的选题方向和较好的研究条件,使研究生始终能够在科研前沿阵地得到锻炼。

研究生的培养和使用涉及多个层面,包括专业知识、实践技能,甚至协作领导能力等各个方面。显然,这些培养目标的实现要通过具体的工作在实践中完成。很多情况下,学生的毕业论文来自导师的课题,即导师的课题需要学生来帮助完成,

而学生也要靠完成导师的课题来提交毕业论文。一般来说,在导师和研究生之间的关系中,导师科研项目的有无、多少往往成为影响导师和研究生关系正常与否的重要因素,甚至是关键性因素<sup>[9]</sup>。

4. 师生的交流频率。人是有情感的,而情感的培养和建立只有在交往中才能产生。但随着扩招的热度一升再升,研究生数量最近6年增加了4.7倍,一些专业课教师、研究生指导教师等的课时数量明显超出了正常的承受限度,公共基础课教师的课时更是有增无减,已经给教学质量、研究水平以及教师个人的业务水平提高带来了一系列负面影响,使得教师的科研水平和服务社会的能力相对弱化。同时,生师比急剧加大,造成另一个严重后果——每位导师指导的学生数量过多,导师对学生是一对多,学生对导师是多对一。例如我校某学院招收研究生较多的一名导师,2004-2006年共招收硕士研究生50名,博士研究生10名。如果简单地计算,全年工作日(不考虑寒暑假)平均分别指导每位研究生的时间4天/年,这里还没有考虑指导教师其他工作的内容。

师的“忙”与生的“多”客观地造成了师生之间交往的困难。据资料显示,导师与研究生交往中比较普遍地存在着以下三个方面的问题:(1)导师太忙,无暇顾及研究生;(2)导师带的研究生过多,照顾不过来;(3)导师不能很好地指导研究生的课题研究。这些问题分别在42.0%、31.3%和21.9%的师生交往中存在着。其次,18.1%的研究生认为导师只顾指导学业,而不关心自己的思想发展。研究生虽然能够接触到导师的一些科研项目,但往往是“资料员”、“打杂工”等角色,导师也简单地以“做课题、发工资”这一经济形式代替了师生间的互动教学。总之,随着生师比的升高,导师很难有更多的时间来充分地考虑、关注每一个研究生,交流与沟通上的障碍导致师生关系日趋冷漠。而且学生数的猛然增加,导师、实验条件或设备却没有及时地跟上,使学生实验产生一定的困难,这就必然影响到师生关系和交往的质量,也导致了許多师生纠纷的产生。

## 二、“关系”类型

研究生培养过程,不仅是一个教育行为,而且也是一个复杂的社会行为。近年来,随着我国研究生教育大规模的扩招,在看到取得辉煌成就的同时,也必须承认许多问题陆续浮出水面<sup>[10]</sup>。研究生培养过程中出现了一些认识上的偏差,研究生和导师之间的关系也显现新的问题,并对教学实践产生了种种不利的影响。从“关系”现状来看,当前教育日益充满着功利性及高等教育的经济功能增强的情形下,导师与研究生之间的关系更多地被打上了社会世俗的烙印,且变得愈来愈复杂化。据资料显示,33.7%的研究生认为导师与自己是一种纯学术研究的关系,即双方互动大多局限于学术研究方面,较少涉及学生的思想和日常生活领域,造成导师和研究生关系上十分疏远和陌生。其次,27.8%的人认为导师与自己老板与雇员型的关系,即有相当大比例的学生充当了为导师打工的角色。有些导师把自己的研究生作为“廉价劳动力”任意支配和使用,研究生变成了导师获取各种利益的工具。另外,尽管选择“平等朋友型”和“父母子女型”关系的研究生均不多,分别

为17.7%和9.2%，但由于研究生指导教师研究生学习生活中所处的特殊地位所决定，许多指导教师与研究生之间建立了深厚的师生之情。当然，也有个别指导教师对研究生过份“溺爱”，甚至丧失原则，袒护迁就学生。总之，随着新形势下研究生培养模式的多样化、师生权利义务及角色的不断转换，研究生和导师之间的关系变得日趋复杂，由此而衍生出以下多类型的关系<sup>[2]</sup>(见表1)。

三、“关系”的内涵

师生的关系是通过如下的过程来体现出来的(见右图)。目前，我国的高等教育正在从精英教育向大众化教育转型的过程中，这是社会发展的必然趋势<sup>[11]</sup>。许多情况表明，如今导

师与研究生的关系，不单纯是指导与被指导的关系。无论作为指导与被指导的关系，还是作为课题组成员之间的关系，都是

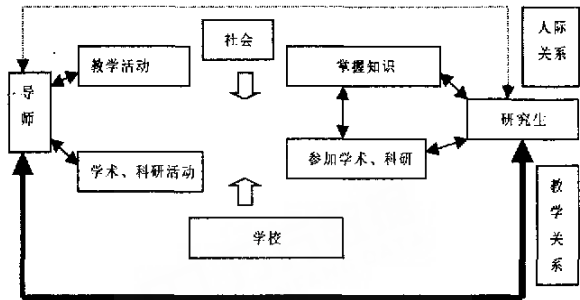


表1 当前导师与研究生关系的类型

类型	类型特征
权威型	该类型是以导师为中心形成和发展的，导师德高望重、知识渊博，有较深资历，且学术上有很高的权威性，师生关系是以学术为主导的，在其他方面没有更多的交往。在这种人际关系中，由于导师的科研和教学经验丰富，对研究生的启发往往恰到好处。但缺憾在于受导师的光环影响，研究生如缺乏自觉性，有可能不利于培养自己的创造能力和自主开拓能力。
松散型	该类型是由于客观原因造成的，例如导师科研项目经费不足，导师与研究生就缺少更多的接触机会，之间的关系就松散。少数导师由于工作繁忙，或缺乏责任心，同研究生的相互交往极少，师生双方的行事原则则可以称为“互不干涉”。
功利型	该类型是较极端的，也少见，在市场经济的冲击下，个别导师在一定程度上把研究生作为纯粹的科研劳动力，甚至是实现自己某种目标或者商业利润的工具，师生之间缺乏真诚的关系，很难获取较强的科研能力。
和谐型	该类型多是以充满活力，能够给研究生创造宽松的环境和比较优越的科研条件的中青年导师为中心形成和发展的，导师的能力结构是多方面的，他们才学与科研能力突出，能够把握国内外科研最新的动态，协调科研同社会的需要，处理科研同市场的关系，重视培养提高研究生的科研能力。双方的年龄差异不显著、心理距离不大，能够相互理解。

不同的社会角色之间的关系，已经不单纯是私人间的关系<sup>[4]</sup>。

探讨“关系”的内涵，首先必须明确这种关系建立在什么基础上的。笔者认为：(1)从教育与接受教育和自我教育、教育与发展角度看，这种关系决定于教育活动质的规定性，教学活动中构建的这种教育与接受教育和自我教育、促进与发展的关系是其他社会活动和其他社会关系所不能代替的。(2)从人际关系角度看，它是一种特殊的人际关系，它既具有一般人际关系的情感基础，又有一般人际关系无可比拟的崇高目标指向、科学和学术交流方式。尽管师生之间也存在着一定的心理距离，但它必须首先服从于教育目标和教育规律。(3)从管理与接受管理和自我管理、组织与自我组织角度看，它表现出一定的组织约束性，但在这种共同参与的管理活动中建立的管理关系，是以师生之间的心理沟通、民主管理、促进学生自我发展为特征的。(4)从伦理角度看，它是一种超越代际的朋友式的尊师爱生的关系，但又不同于一般的代际伦理关系。师生代际关系中，教师对学生的教育，不仅仅靠年龄和权力优势，更主要靠责任心、义务感和师生情来维系，其中师生之间尊师爱生的友情是有效教育的真正基础。

综上所述，“关系”不仅是一种学术指导、学术交流的关系，而且也是一种情感关系、人格平等的关系。这些不同类型的师生关系互相交织，构成一个有机整体，使其呈现出丰富多彩的局面<sup>[5]</sup>。那么，是什么最能体现这种关系呢？笔者认为：这种关系首先要在学术指导、学术交流中产生，而要进行学术交流和指导，首先是“导”和“学”，它是导师和研究生迅速建立良好关系的基础。因为，师生之间最新、最频繁、最重要的交往是

发生在教与学的过程中。导学关系的本质是一个体现教育价值和学术价值的关系<sup>[12]</sup>。

所以，转型期导师与研究生之间关系的本质可以理解成：为实现教育目标，以其独特的身份和主体地位通过教与学的自接交流活动而形成的多性质、多层次的关系体系。其中导学关系（即以教育与自我教育、促进与发展的关系）为最高核心层次，是主线，它制约着师生间的管理关系、人际关系、伦理关系等。导师与研究生之间最基本的关系仍然是师生关系，其本质是一种教与学的关系。

而要建立和谐的导学关系必须是教学关系和情感关系的统一与和谐。如果只强调教学关系，而忽视了师生的情感关系，不可能实现以学生为主体，导师为主导；反之，只强调人际关系的和谐，放松对学生的管理，就会拖科研工作的后腿。在重视人本主义价值取向以及“民主平等、尊师爱生、教学互长”基础上要形成以和谐“导学”关系为主导的师生关系。这种和谐导学关系是一种交织着传统和现代、情感和理性、具有现代人文意味的师生关系的向往，为建设社会主义精神文明以及和谐社会确立师生关系的道德规范。它首先要求导师承认学生作为“人”的价值，其次要求导师尊重学生的人格，建立起以平等、伙伴、宽容和关爱为基础的新型师生关系。一方面，师生关系是一种超越代际的朋友式的新关系，师生在人格上是平等的。另一方面，新型师生关系应该是一种民主关系。师生间存在管理与接受管理和自我管理、组织与自我组织的关系。倡导尊师爱生是和谐“导学”关系的主要内容。它首先要求导师热爱学生，关心学生，了解学生，爱护学生，以师德感化学



生,这是营造良好师生关系的前提;研究生必须做到“尊师”,才能得到导师的尊重和爱护,师生关系才能在彼此的尊重中得到和谐的发展。其次,要求互尊互爱,新型师生关系应当建立在既肯定尊师又肯定爱生的基础上,它提倡的是平行的、双向的行为,充分体现师生之间平等的关系。在研究生的教育及管理活动过程中,互尊互爱是良好师生关系形成的条件之一。

总之,新型师生关系应重视人本主义价值取向,“民主平等、尊师爱生、教学互长”应成为新型和谐“导学”关系的时代内涵。这一新型师生关系符合21世纪社会及教育的发展需求。这种关系已得到教育理论与实践的普遍认同。特别是在构建和谐社会背景下,研究生与导师的关系越来越受到关注。

#### 四、构建和谐“导学”关系的基础和保障

构建和谐“导学”关系,我们需要做多方面的工作,但这里仅从制度方面进行论述。

1. 强化导师管理制度。一是优化导师业绩制度。首先应改革和完善导师资格认证制度,拓宽导师聘请途径。研究生导师最本质的工作就是培养学生的研究能力,引导学生成才。凡德才兼备、品行端正、有较高的研究水平、有能力并且有条件指导研究生的公民,都有资格成为研究生导师。其次,在导师业绩评定制度上,应该将其培养的研究生质量作为最主要的指标之一。这样,导师才能更加关注导学关系。二是推行导师问责制度。首先建立和完善对师德状况的考核管理机制,把师德纳入对教师的考核和评价体系之中,把加强师德建设与坚持以人为本、尊师重教结合起来,把研究生培养质量与导师切身利益挂起钩来。其次,应该把监控研究生培养质量的责任落在导师身上,并与导师业绩考核指标的调整相匹配,才能杜绝诸如“放羊型”等不良师生关系的存在,真正形成以导学关系为主导的师生关系。

2. 强化研究生管理制度。一是健全研究生培养激励机制。在进一步明确研究生的权益、义务基础上,学校通过拓宽补助渠道、适当加大研究生补助的金额,让研究生通过科学研究能够获得相应的报酬,激励和调动研究生积极投身于科学研究和科技创新活动,以利于进一步理顺学校、导师和研究生之间的关系。二是健全师生互选制度。改变报考时即确定导师的惯例,为研究生与导师互相选择提供更多的机会,将选择空间扩大、时间延长。在教学过程中双方交流的基础上,师生之间各自凭借自己的实力和需求来相互选择,以此实现师生关系的优化。三是建立研究生申诉制度。首先是研究生对导师指导不力或“滥用权力”的问题,通过申诉而及时得到解决;其次导师对学生向学校反馈的问题,同样也享有申述的权利,这是走出单一的导师对学生绝对制约的教育和管理模式怪圈,实现导师和学生享有各自权利的重要途径。

3. 完善师生对话制度。首先实现师生之间的最大契合,从根本上抛弃主客对立的教育和管理模式,用交互性理念建立起一种良好的互动关系,加强导师与研究生之间的沟通与交流。导师与研究生之间关系不和谐的一个重要原因是两者缺乏应有的沟通与交流。而实际上研究生与导师的每一次交流,都是一次很好的“导”、“学”过程,只有研究生与导师之间交流

顺畅,导学关系才能稳定形成与和谐发展。

(作者系西北农林科技大学研究生院招生处处长,陕西杨凌 712100)

#### 参考文献

- [1]毕鹤霞. 研究生师生关系探讨[J]. 中国研究生, 2005(04): 4-5.
- [2]许克毅,叶城,唐玲. 导师与研究生关系透视[J]. 学位与研究生教育, 2000(02): 59-62.
- [3]李璘. 浅谈高校导师制中的师生合作关系[J]. 交通高教研究, 2004(04): 45-46.
- [4]陈桂生. 导师与研究生关系的事态述评[J]. 江苏大学学报, 2004(03): 39-41.
- [5]张文斌,方跃平. 试论高校良好师生关系的建构[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2006(09): 121-124.
- [6]闵容,罗嘉文. 师生关系研究综述[J]. 教学研究, 2006(01): 26-29.
- [7]涂智君. 浅谈研究生导师的人格魅力[J]. 中南民族学院学报, 2001(05): 109-111.
- [8]李保仁. 以提高质量为主线,开创研究生培养工作的新局面[J]. 学位与研究生教育, 2005(02): 3-5.
- [9]黄学. 试论研究生导师的素质职责及指导研究生的途径[J]. 广西大学学报, 2004(04).
- [10]李绍章. 五花八门的研究生导师. 中国教育在线. 2006-12-27 转载学术批评网.
- [11]吴江柳. 地方本科院校扩招后所面临的师资队伍建设问题[J]. 上海工程技术大学教育研究, 2006(03): 16-21.
- [12]周诤,叶峰论. 研究生教育中的师生冲突[J]. 新乡师范高等专科学校学报, 2006(03): 91-93.

## 省属高校领导离任须审计经济责任

教育部下发《教育部关于进一步加强省属高校领导干部经济责任审计工作的意见》要求:各省级教育行政部门对所属普通高等学校和成人高等学校的校级领导干部在任职期满或者任期内办理调任、转任、轮岗、免职、辞职、退休等事项前,都应进行经济责任审计。

《意见》要求,省属高校领导干部经济责任审计要结合高校财务管理特点和经济活动实际,突出审计重点,加大审计力度。审计活动主要围绕财务收支及重要经济活动的真实、合法、效益情况,资产管理情况,重大经济决策的程序与效果,内控制度建设情况,领导干部本人遵守廉政规定情况等几个方面开展。《意见》指出,各省级教育行政部门要高度重视经济责任审计结果,建立高校领导干部经济责任审计报告交接制度,将审计报告列为省属高校领导干部工作交接的内容。

作者: [张静](#), [Zhang Jing](#)  
作者单位: [西北农林科技大学研究生院, 陕西杨凌, 712100](#)  
刊名: [中国高教研究](#) [PKU](#) [CSSCI](#)  
英文刊名: [CHINA HIGHER EDUCATION RESEARCH](#)  
年, 卷(期): 2007 (9)  
被引用次数: 22次

## 参考文献(12条)

1. [毕鹤霞](#) 研究生师生关系探讨[期刊论文]-[中国研究生](#) 2005 (04)
2. [许克毅](#); [叶城](#); [唐玲](#) 导师与研究生关系透视 2000 (02)
3. [李瑛](#) 浅谈高校导师制中的师生合作关系[期刊论文]-[交通高教研究](#) 2004 (04)
4. [陈桂生](#) 导师与研究生关系的事态述评[期刊论文]-[江苏大学学报](#) 2004 (03)
5. [张文斌](#); [方跃平](#) 试论高校良好师生关系的建构[期刊论文]-[山西高等学校社会科学学报](#) 2006 (09)
6. [闵容](#); [罗嘉文](#) 师生关系研究综述[期刊论文]-[教学研究](#) 2006 (01)
7. [涂智君](#) 浅谈研究生导师的人格魅力[期刊论文]-[中南民族学院学报](#) 2001 (05)
8. [李保仁](#) 以提高质量为主线, 开创研究生培养工作的新局面[期刊论文]-[学位与研究生教育](#) 2005 (02)
9. [黄学](#) 试论研究生导师的素质职责及指导研究生的途径 2004 (04)
10. [李绍章](#) 五花八门的研究生导师 2006
11. [吴江柳](#) 地方本科院校扩招后所面临的师资队伍建设问题 2006 (03)
12. [周谊](#); [叶峰论](#) 研究生教育中的师生冲突[期刊论文]-[新乡师范高等专科学校学报](#) 2006 (03)

## 本文读者也读过(10条)

1. [陈世海](#). [宋辉](#). [滕继果](#) 高校导师与研究生关系研究--以华中地区某高校为个案[期刊论文]-[青年探索](#)2003 (6)
2. [张欣兰](#). [刘鸿](#). [肖云龙](#) 论导师与研究生交往关系的转变[期刊论文]-[学位与研究生教育](#)2007 (9)
3. [周燕](#). [ZHOU Yan](#) 国内高校导师与研究生关系研究述评[期刊论文]-[新余高专学报](#)2009, 14 (1)
4. [彭国华](#). [甘永涛](#) 充分发挥导师组作用提高研究生培养质量--对硕士研究生教育中师生关系的问卷调查与分析[期刊论文]-[现代教育科学\(高教研究\)](#) 2003 (1)
5. [张酣](#) 如何处理研究生与导师的关系[期刊论文]-[学位与研究生教育](#)2007 (9)
6. [任志敏](#) 高校管理对导师与研究生关系的影响研究[期刊论文]-[时代教育 \(教育教学版\)](#) 2008 (5)
7. [周文辉](#). [张爱秀](#). [刘俊起](#). [赵清华](#). [周玉清](#) 我国高校研究生与导师关系现状调查[期刊论文]-[学位与研究生教育](#) 2010 (9)
8. [隋允康](#). [SUI Yunkang](#) 师贤方能生斐——谈导师在和谐研究生师生关系中的角色和作用[期刊论文]-[学位与研究生教育](#)2010 (12)
9. [马健](#). [MA Jian](#) 导师与研究生的科研关系研究[期刊论文]-[自然辩证法研究](#)2007, 23 (8)
10. [张爱秀](#). [ZHANG Aixiu](#) 研究生和导师关系研究: 交易和契约[期刊论文]-[学位与研究生教育](#)2006 (10)

## 引证文献(22条)

1. [胡晓阳](#). [贾爱英](#) 博士生培养过程中和谐指导模式的构建——基于对北京大学在校博士生的调查[期刊论文]-[学位与研究生教育](#) 2012 (3)
2. [朱云飞](#) 加强研究生教学管理提高研究生培养质量[期刊论文]-[文教资料](#) 2008 (10)
3. [刘恒坤](#). [程虎](#). [张晓](#). [李云钢](#) 关于正确处理研究生与导师关系的思考[期刊论文]-[高等教育研究学报](#) 2012 (3)

4. [肖晶](#) [导师与研究生关系探讨](#)[期刊论文]-[大众商务\(下半月\)](#) 2009(8)
5. [戴雪飞](#), [蔡茂华](#) [导师在研究生思想政治教育中的作用与发挥](#)[期刊论文]-[思想教育研究](#) 2011(4)
6. [马淑艳](#), [赵罡](#) [导师对提高研究生培养质量的作用](#)[期刊论文]-[教书育人\(高教论坛\)](#) 2010(7)
7. [邹大鹏](#), [吴百海](#), [王鑫](#) [企业管理方法在硕士研究生教育中的应用探讨](#)[期刊论文]-[广东工业大学学报\(社会科学版\)](#) 2008(z1)
8. [田杨萌](#) [浅谈导师在研究生思想政治教育中的作用](#)[期刊论文]-[中国电力教育](#) 2008(22)
9. [于峰](#), [张勇](#) [研究生师生关系的非均衡现状及其影响和调整](#)[期刊论文]-[学位与研究生教育](#) 2012(12)
10. [孟秀丽](#), [张选龙](#) [在科学发展观指导下创新高校研究生会的发展思路](#)[期刊论文]-[出国与就业](#) 2010(18)
11. [王莹](#), [黄智慧](#), [楼永良](#) [导师-研究生关系现状析和谐师生关系构建](#)[期刊论文]-[浙江医学教育](#) 2011(2)
12. [彭雯](#) [研究生教育中导师与研究生关系探究——以广西师范大学为例](#)[期刊论文]-[教育教学论坛](#) 2013(4)
13. [周燕](#) [国内高校导师与研究生关系研究述评](#)[期刊论文]-[新余高专学报](#) 2009(1)
14. [路琳](#), [陈晓荣](#) [人际和谐取向对知识共享行为的影响研究](#)[期刊论文]-[管理评论](#) 2011(1)
15. [李安萍](#), [潘剑波](#), [陈若愚](#) [研究生导师队伍专业化建设初探——基于教师专业化背景的分析](#)[期刊论文]-[教育探索](#) 2011(12)
16. [徐兰](#), [杨林](#) [从师生关系谈研究生培养质量](#)[期刊论文]-[中国电力教育](#) 2011(17)
17. [王青](#) [研究生导师的工作性质与教育作用辨析](#)[期刊论文]-[现代大学教育](#) 2008(3)
18. [王玉楠](#) [研究生导师在研究生德育工作中的作用](#)[期刊论文]-[文教资料](#) 2011(20)
19. [朱莉](#) [研究生教育师生系研究综述](#)[期刊论文]-[学位与研究生教育](#) 2011(11)
20. [王毅杰](#), [谢培熙](#) [研究生新生选导师过程的伦理解读](#)[期刊论文]-[学位与研究生教育](#) 2012(8)
21. [吴立保](#) [研究生教育应有慎独的境界](#)[期刊论文]-[现代教育科学\(高教研究\)](#) 2009(6)
22. [张宏](#) [浅谈研究生助研岗的现状与发展对策](#)[期刊论文]-[北京理工大学学报\(社会科学版\)](#) 2010(2)

本文链接: [http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical\\_zhgxxyj200709007.aspx](http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_zhgxxyj200709007.aspx)